

EduText Presents: Helpful Tips for Parents

Talking to your student about report cards

Reporte de Calificaciones- Eileen Bailey Health Guide

El tiempo del reporte de calificación puede ser siempre una tormenta de nervios para ambos el niño(a) y el padre. Tal vez su niño(a) ha estado trabajando muy duro, pero parece que todavía tiene dificultad. Tal vez usted puede ver como bajan las calificaciones y simplemente no está seguro que debe hacer al respecto. Cualquiera que sea la razón, cuando su niño(a) lleva a casa un reporte de calificación que es menos que satisfactorio, todos sienten el estrés.

Muchos niños asociarán la autoconfianza con el rendimiento escolar. Si no están haciendo bien, su autoestima baja. Ellos pueden sentir la sensación de desesperanza por lo que es aún más difícil subir las calificaciones. Sin embargo, hay un número de pasos que los padres pueden tomar para ayudar a mejorar el rendimiento académico de su niño en la escuela y fomentar la noción del aprovechamiento y éxito escolar.

Su reacción al reporte de calificación establecerá el tono de cómo es manejado por su niño. Si su reacción es gritar y gritar y ya sea castigar o amenazar a su niño, la reacción de ellos puede ser de enojo y negar, creyendo que son "malos" y "que no sirven para nada." Si la reacción suya es de reproche, estará reforzando su mala opinión de sí mismos. Ellos se pueden sentir derrotados. *En lugar de eso, opte por ver el reporte de calificación, sin importar cuales son las calificaciones, como una oportunidad para encontrar la manera para mejorar las experiencias de su niño(a) en la escuela.* Use este momento para escuchar a su niño(a), para saber dónde creen ellos que está el problema, escuche al maestro y encuentre perspectivas. Una vez que usted vea la situación de diferentes puntos de vista, puede tratar de encontrar las soluciones.

Por favor comprenda que las malas calificaciones no lo hacen ver como un mal padre y no reflejan su habilidad para criar a su niño(a). No permita que otros lo hagan sentir culpable o avergonzado, de su niño(a). Recuerde que es acerca de encontrar soluciones y ayudar a su niño(a), no se trata de usted.

- Una vez que usted haya recibido y revisado el reporte de calificación, busque un tiempo tranquilo y calmado cuando usted pueda discutirlo con su niño(a). Escuche cuidadosamente lo que su niño(a) le dice.
- Piense acerca de si debería ir por un examen médico para determinar si el medicamento necesita ser ajustado.
- Piense que tal vez su niño(a) necesita ser examinado para discapacidades de aprendizaje.
- ¿Hay ciertas materias en las cuales su niño tiene dificultad? ¿Se les podría proveer un tutor?
- ¿Es que no se ha entregado la tarea? ¿Hay algún sistema con el cual usted puede trabajar con el maestro para estar al tanto de las materias?
- ¿Cuáles son las materias favoritas de su niño(a)? ¿Hace bien en esas materias? Trate de saber por qué y use ese conocimiento para ayudarlo en otras materias
- ¿Tiene su niño(a) ideas o sugerencias de las cuales piensa que le pueden ayudar a hacer mejor? Tal vez está más apto a seguir adelante por medio de un plan de acción si toma parte en la creación.

FOR MORE INFORMATION:

Fresno Unified School District
Communications Office
2309 Tulare Street, Fresno, CA 93721
(559) 457-3733
www.fresnounified.org

BOARD OF EDUCATION

Valerie F. Davis, President
Lindsay Cal Johnson, Clerk
Michelle Asadoorian
Luis A. Chavez
Christopher De La Cerda
Carol Mills, J.D.
Janet Ryan

SUPERINTENDENT

Michael E. Hanson

En vez de ver cada una de las calificaciones individuales, trate de ver el gran panorama y busque donde está el problema. Encuentre algo bueno en el reporte de calificación, tal vez hay un comentario positivo del maestro o una calificación que mejoró y usted puede enfocarse en eso, en vez de dejar que su niño(a) se sienta como un fracasado. Háblele a su niño(a) acerca de las metas que tal vez le gusta trabajar durante el siguiente trimestre. Tal vez le gustaría trabajar en entregar las tareas a tiempo o estudiar arduamente para los exámenes. Permítale decidir sobre una o dos metas y enfóquese en ellas el siguiente mes. Hágale saber al maestro(a) de su niño(a) las metas que han estado trabajando y lo que puede hacer para ayudar a su niño(a) a alcanzar sus objetivos.

- Este pudiera ser también un buen momento para reunirse con el maestro(a) de su niño(a) y revisar las condiciones que existen. Juntos pueden evaluar lo que se ha estado trabajando y lo que puede ser necesario ajustarse. Hable con el maestro(a) acerca de las fortalezas y debilidades de su niño(a) en el salón de clase. Discuta las materias y si es necesario, trabajar con un sistema de comunicación el cual le permita saber inmediatamente si su niño(a) no entrega la tarea. Si usted no tiene ya un Sistema de comunicación, hable con el maestro acerca de recibir correos electrónicos (emails) semanalmente para que le deje saber que tan bien está haciendo su niño(a) regularmente. También, puede pedir que se le informe sobre los próximos proyectos y exámenes para que así usted pueda trabajar con su niño(a) en el hogar para asegurarse que estudia para los exámenes y los proyectos son terminados a tiempo. Hágale saber al maestro(a) que usted desea que trabajen juntos para hacer de este año escolar uno exitoso y hágale saber de las metas que su niño(a) se ha fijado para el próximo trimestre. Finalmente, pida una conferencia de seguimiento de 2 a 4 semanas de cuando se reunió para discutir el progreso de su niño(a).

TO LEARN MORE VISIT:

<http://www.healthcentral.com/adhd/c/1443/16347/child-home-bad-card>