

EduText Presents: Helpful Tips for Parents

Talking to your student about grades

9 Consejos Para Ayudar con las Calificaciones Reprobatorias- Exilen Bailey Guía de Salud -

Si sucede. Su niño(a) trae a casa un reporte de calificación malo. Tal vez usted ya sabía que el tenía dificultad y está trabajando con los maestros o posiblemente, pensó que todo estaba bien (porque todos los días su niño(a) le dice que todo está bien) hasta que usted mira el reporte de calificación y se da cuenta que la mayoría de las calificaciones son F. O tal vez es sólo una o dos F, pero todavía es impresionante darse cuenta que las cosas no van bien.

Mientras que las malas calificaciones son una decepción, no son el fin del mundo. Todavía hay tiempo para dar un giro a las calificaciones y al mismo tiempo ayudar a construir el auto estima de su niño(a). Los siguientes son algunos consejos para mejorar las calificaciones después de un reporte malo:

Elogie primero a su niño(a) siempre. Mire el reporte de calificaciones y encuentre algo bueno que decir. Tal vez su niño(a) obtuvo una A en arte o hubo algo de progreso en una materia; tal vez el maestro(a) anotó que el trata arduamente. Probablemente su niño(a) le dio el reporte listo para su reacción de decepción, dele un giro a esto y felicítelo(a) sobre algo que lo/la obligue a sentirse mejor el mismo.

Hágale saber a su niño(a) que van a trabajar juntos en las áreas que tiene dificultad. Ayude a su niño(a) a crear metas razonables, manejables y medibles. Él puede ver una meta como “Voy a estudiar más,” pero esta meta es muy vaga y no hay ninguna manera para que él sepa si ha alcanzado su meta. En vez de eso establezca metas tales como “entrega tu tarea todos los días esta semana,” o “agarra/obtén una B en tu próximo examen.”

Hable con el maestro(a) de su niño(a). Haga una cita con el maestro(a) de su niño(a) para que hablen acerca de las áreas que su niño(a) tiene dificultad. Descubra que hay atrás de la calificación: ¿su niño(a) no está entregando la tarea, tiene dificultad cuando toma los exámenes, no comprende los conceptos, tiene dificultad para recordar los factores? Una vez que determine donde está el problema, pueden trabajar juntos para crear estrategias para ayudar a su niño(a).

Fije un tiempo para la tarea/estudiar todas las tardes. Asegúrese que es un horario que usted, o alguien puede estar alrededor para ayudarlo(a) Revise la tarea una vez que esté terminada y repase los problemas o preguntas que le causaron dificultad. Si usted no le puede ayudar, hable con el maestro(a) acerca de recursos afuera. Algunas escuelas tienen programas de tutoría que son gratis o de bajo costo.

Conozca el estilo de aprendizaje de su niño(a). Comprender si su niño(a) es visual, auditivo, verbal o de impactos de aprendizaje kinestésico, cómo aprende y cuanta información retiene. Use estrategias específicas durante el tiempo de la tarea (y hable con el maestro(a) acerca de algunas instituciones en el salón de clase) para enfocar el aprendizaje a su estilo específico.

Busque las maneras de motivar a su niño(a). Use intereses especiales y construya sobre el éxito para motivar a su niño a que lo mejor posible. Si su niño(a) tiene dificultad en matemáticas, una computadora o un videojuego lo

FOR MORE INFORMATION:

Fresno Unified School District
Communications Office
2309 Tulare Street, Fresno, CA 93721
(559) 457-3733
www.fresnounified.org

BOARD OF EDUCATION

Valerie F. Davis, President
Lindsay Cal Johnson, Clerk
Michelle Asadoorian
Luis A. Chavez
Christopher De La Cerda
Carol Mills, J.D.
Janet Ryan

SUPERINTENDENT

Michael E. Hanson

cual le ayuda a practicar las habilidades le permitirá practicar mientras se divierte. Busque las maneras de compensar los éxitos en vez de castigar las malas calificaciones.

Elabore tiempo para hacer ejercicio dentro de su horario diariamente. El ejercicio ayuda a tener la mente enfocada. Si a su niño(a) se le hace difícil permanecer sentado durante el tiempo de la tarea, considere retrasar la tarea por 30 minutos y haga que su niño(a) vaya afuera o que haga algún ejercicio físico.

Examine las discapacidades de aprendizaje. Los niños con ADHD también pueden tener incapacidades de aprendizaje. Si su niño tiene dificultad y las intervenciones no le están ayudando, pídale a la escuela que se le practique el examen de discapacidades de aprendizaje.

Revise el programa de su niño. ¿Tiene demasiadas actividades su niño(a)? Los clubes, deportes y otras actividades extracurriculares le toman tiempo y energía. ¿Está su niño(a) participando en tantas cosas que le quitan tiempo para completar su trabajo de la escuela? Si es así, deduzca en cuantas actividades puede participar su niño en cualquier momento.

Continúe elogiando los esfuerzos de su niño(a). Busque áreas de mejoramiento, ya sea que entrego la tarea, obtuvo una B en el examen o trabajó muy duro en un proyecto, hágale saber a su niño que usted lo notó y que está orgullosa de sus esfuerzos. Preste atención a áreas fuera de la escuela también, como las actividades extracurriculares y elogie a su niño(a) en cada oportunidad.

Asegúrese de seguir y permanecer involucrada. Es fácil que se comprometa a revisar la tarea todas las noches y después lentamente dejarlo pasar conforme progresa su niño(a), pero, permanezca al tanto de la tarea y mantener la comunicación abierta con el maestro de su niño(a) asegurará que no va a ser sorprendida por el siguiente reporte las calificaciones.

LEARN MORE BY VISITING: <http://www.healthcentral.com/adhd/c/1443/164114/tips-improving-grades-bad-report/>